



**PENERAPAN MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS IV SD 3 WATES TAHUN 2014/2015**

Oleh
YUNITA ARIYANTI
NIM. 201133157

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS IV SD 3 WATES TAHUN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**YUNITA ARIYANTI
NIM. 201133157**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan. Karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain) dan berharaplah kepada Tuhanmu.

(Q.S Al Insyirah : 6-8)

PERSEMBAHAN

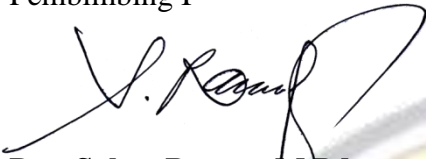
Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orangtua tercinta Bapak H. Solikhin S.Pd., dan Ibu Hj. Annisa Aminah, S.Pd., juga nenek tercinta Hj. Maryam, yang senantiasa memberikan restu, dukungan, motivasi, sumber inspirasi, kesabaran serta kasih sayang yang tak terhingga.
2. Ketiga kakakku Riza Elyana Adriati, S.Pd., Brigadir Didik Aprilianto dan Ichwan Adi Nugroho terimakasih atas doa dan dukungannya.
3. Zein Alaydrus Syahbal terimakasih atas doa dan semangat yang tiada henti.
4. Sahabat-sahabat tersayang, teman-teman seperjuangan kelas D angkatan 2011, PGSD angkatan 2011, serta almamater.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

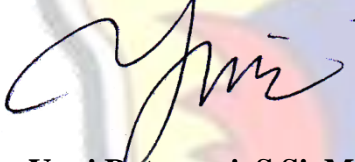
Skripsi oleh Yunita Ariyanti (NIM. 201133157) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2015
Pembimbing I



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP: 19480602 1982 1 001

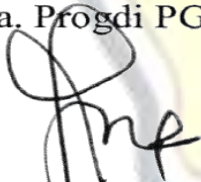
Kudus, Agustus 2015
Pembimbing II



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIDN: 061070100001231

Mengetahui,

Ka. Progd PGSD



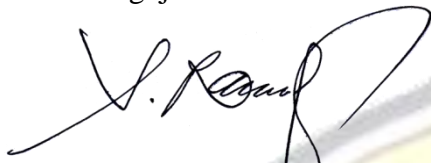
Dr. Murtono, M.Pd

NIP: 1966207 199203 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

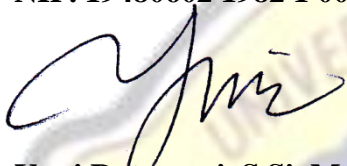
Skripsi oleh Yunita Ariyanti (201133157) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 08 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2015
Dewan Penguji



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602 1982 1 001

(Ketua)



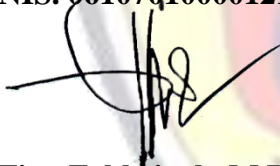
Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIS. 061070100001231

(Anggota)



Khamdun, S.Pd, M.Pd
NIS. 061070100001219

(Anggota)



Fina Fakhriyah, M.Pd
NIDN. 0616098701

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. S. Siamet Utomo, M. Pd
NIP. 19661207 199203 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Example Non Example* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD 3 Wates Tahun 2014/2015”, diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan masukan dalam peningkatan kualitas pendidikan pada umumnya. Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan peneliti menyelesaikan penelitian ini, berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberi izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M. Pd., kaprodi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan izin penelitian dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, koreksi, masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd., dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, koreksi, masukan dan petunjuk sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas.

6. Ibu Sri Rahayuningsih, S.Pd, kepala sekolah SD 3 Wates, Suhani, A.Ma, Pd, guru kelas IV SD 3 Wates yang telah memberikan waktu dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SD 3 Wates yang telah berpartisipasi dalam penelitian
8. Zein Alaydrus Syahbal terimakasih atas motivasi, semangat, dan dukungan tiada hentinya.
9. Sahabat-sahabat JeLiCil (Ningrum Dj, Syailin Nichla Attalina, Pricilia Zeinitasari) yang selalu dihati.
10. Sahabat-sahabat keluarga Borbor S.Pd (Ningrum, Syailin, Pricilia, Burhan, Erry Adhi, Sigit, Johan, A. Mefta, Dian Pernita, Deta, dan Chalim), Dian Pebriani, Ulia, Sary, Intan, Dharma, dan Febry Herning Soaedy yang menemani, mendukung dan sama-sama berjuang.
11. Teman-teman kelas D angkatan 2011, PGSD UMK angkatan 2011.
12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga semua kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang lebih berlimpah dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Kudus, 27 Agustus 2015

Peneliti



Yunita Ariyanti

ABSTRACT

Ariyanti, Yunita. 2015. *The Implementation of Example Non Example Model to Improve Learning Achievement of Natural Sciences to Fourth Graders of SD 3 Wates in the Academic Year 2014/2015*. Skripsi. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., (2) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

Keywords: Example Non Example Model, Students' learning achievement, Natural Sciences.

This research aims to describe the improvement of the students' learning achievement on cognitive, affective, and psychomotor aspects to natural science especially in material of natural resource of the fourth graders of SD 3 Wates in the academic year 2014/2015 through the implementation of example non example model.

Example non example model is a learning model using pictures as the medium to deliver the teaching material that is used to teach concept definition. Learning achievement is the improvement to the students, both of cognitive aspect, affective and psychomotor as the outcomes of the learning activity. Natural Sciences hierarche is a some process known with the scientific process that is built by scientific attitude and the result consists of three important components as concept, principle, and theory that is used universally.

This is an classroom action research that is conducted in SD 3 Wates, the subject is the fourth graders with 18 students. The independent variable in this research is example non example Model and the dependent variable is the students' learning achievement on cognitive, affective and psychomotor aspects of natural sciences especially in material of natural resources to fourth graders of SD 3 Wates in the academic year 2014/2015. This research is done in two cycles with two meetings in each cycle that consist of planning, acting, observing and reflecting. The collecting data methods used are observation, interview, documentation and test. The validity of this research is using Product Moment formula; the reliability is using Split-half method with odd even formula. The techniques of analysis of the research are quantitative and qualitative. The success indicators of the cognitive aspect ≥ 65 with classical passing grade $\geq 75\%$ of the total students, the affective and psychomotor aspects in average got $\geq 75\%$ with good criteria.

The finding of the research shows the implementation of the example non example model can improve the learning achievement on natural sciences especially in material of natural resources of the fourth graders of SD 3 Wates include all aspects of cognitive, affective and psychomotor in the academic year 2014/2015. This can be seen from the achievement of the success indicator as follow. (1) The passing grade of the classical in cognitive aspect through evaluation test in cycle I 72% becomes 89% in cycle II with the class improvement average in cycle I 69.72% becomes 74.72 in cycle II. (2) The

improvement of affective got from observation sheet of students' activity in cycle I 65.07% with good qualification becomes 76.10% with good qualification. (3) The improvement of psychomotor aspect in cycle I 68.96% with good qualification becomes 78.64% with good qualification.

The conclusion of the research is the implementation of example non example model can improve the learning achievement on natural sciences of the fourth graders of SD 3 Wates include all aspects of cognitive, affective and psychomotor in the academic year 2014/2015. The suggestions to the teacher is hopefully plans the teaching model and media that can improve students' participation in the learning activity. The students are hopefully active and show positive attitude in learning process to gain better achievement. Further researcher hopefully gives more variation include the example non example model to anticipate the weakness so the achievement can be got optimally.



ABSTRAK

Ariyanti, Yunita. 2015. Penerapan Model *Example Non Example* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD 3 Wates Tahun 2014/ 2015. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., (2) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: Model *Example Non Example*, Hasil Belajar Siswa, IPA.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik pada matapelajaran IPA materi sumber daya alam kelas IV SD 3 Wates Tahun 2014/ 2015 melalui penerapan model *example non example*.

Example non example merupakan model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media untuk menyampaikan materi pembelajaran yang digunakan untuk mengajarkan definisi konsep. Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar. Hakikat ilmu pengetahuan alam (IPA) merupakan serangkaian proses yang dikenal dengan proses ilmiah yang dibangun atas dasar sikap ilmiah dan hasilnya terwujud sebagai produk ilmiah yang tersusun atas tiga komponen terpenting berupa konsep, prinsip dan teori yang berlaku secara universal.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SD 3 Wates, dengan subjek penelitian siswa kelas IV yang berjumlah 23 orang. Variabel bebasnya yaitu model *example non example*, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar siswa pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik matapelajaran IPA pada materi sumber daya alam kelas IV SD 3 Wates tahun 2014/ 2015. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan yang meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data yang dipakai adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Validitas yang digunakan pada penelitian ini menggunakan rumus *Product Moment*, sedangkan reliabilitasnya menggunakan metode belahdua (*split-half method*) dengan rumus ganjil genap. Teknik analisis data yang dipakai adalah kuantitatif dan kualitatif. Indikator keberhasilan hasil belajar pada aspek kognitif ≥ 65 dengan ketercapaian ketuntasan belajar klasikal $\geq 75\%$ dari seluruh siswa, aspek afektif dan psikomotorik diperoleh persentase $\geq 75\%$ mencapai nilai dengan kriteria baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *example non example* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa kelas IV SD 3 Wates tahun 2014/ 2015. Hal ini dapat dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Persentase ketuntasan hasil belajar klasikal pada aspek kognitif melalui tes evaluasi siklus I 72% meningkat menjadi 89% siklus II dengan peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I 69,72 menjadi 74,72 pada siklus II, (2) hasil belajar pada aspek afektif yang diperoleh melalui lembar observasi aktivitas siswa pada siklus I memperoleh

persentase 65,07% dengan kualifikasi baik dan meningkat pada siklus II menjadi 76,1% dengan kualifikasi baik. (3) Hasil belajar aspek psikomotorik siklus I memperoleh persentase 68,96% dengan kriteria baik ke siklus II menjadi 78,64% dengan kriteria baik.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *example non example* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa kelas IV SD 3 Wates tahun 2014/ 2015. Saran dalam penelitian ini, bagi guru hendaknya merencanakan model pembelajaran dan media yang dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran. Bagi siswa hendaknya aktif dan menumbuhkan sikap positif dalam belajar agar dapat meraih hasil belajar yang baik. Bagi peneliti diharapkan dapat memberikan variasi yang lebih baik pada model *example non example* sehingga dapat mengantisipasi kekurangan yang ada sehingga hasil yang diinginkan dapat tercapai dengan maksimal.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	vix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6 Definisi Operasional.....	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	 14
2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Model <i>Example non example</i>	14
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Example non example</i>	15
2.1.1.2 Tujuan Model <i>Example non example</i>	17
2.1.1.3 Langkah-langkah Model <i>Example non example</i>	18
2.1.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Example non example</i>	22

2.1.2 Belajar	24
2.1.2.1 Aktivitas Belajar.....	29
2.1.2.2 Motivasi Belajar	33
2.1.2.3 Hasil Belajar.....	37
2.1.2.3.1 Tipe-tipe Hasil Belajar	39
2.1.2.3.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	45
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Alam.....	45
2.1.3.1 Pengertian IPA	47
2.1.3.2 Tujuan IPA	50
2.1.3.3 Fungsi IPA	51
2.1.3.4 Ruang Lingkup IPA	52
2.1.4 Sumber Daya Alam.....	54
2.1.4.1 SDA dan Lingkungan.....	59
2.1.4.2 Teknologi dalam Pemanfaatan SDA.....	65
2.1.5 Keterampilan Guru.....	67
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	71
2.3 Kerangka Berpikir.....	74
2.4 Hipotesis Tindakan.....	77
BAB III METODE PENELITIAN	78
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	78
3.1.1 Setting Penelitian	78
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	78
3.2 Variabel Penelitian	79
3.3 Rancangan Penelitian	80
3.4 Prosedur Penelitian.....	84
3.4.1 Siklus I	84
3.4.2 Siklus II.....	87
3.5 Metode Pengumpulan Data	91
3.6 Instrumen Penelitian.....	96
3.7 Validasi Instrumen	99
3.8 Teknik Analisis Data.....	104

3.8.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	104
3.8.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	106
3.9 Indikator Keberhasilan	109
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	111
4.1 Pra Siklus	111
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	115
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I	116
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	117
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1	118
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	129
4.2.3 Observasi Siklus I	139
4.2.3.1 Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	140
4.2.3.2 Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus I	143
4.2.3.3 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus I	140
4.2.3.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	148
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	151
4.2.4.1 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus I.....	151
4.2.4.2 Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I.....	152
4.2.4.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	154
4.2.4.4 Keterampilan Guru Siklus I	155
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	157
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	157
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	159
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	159
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	169
4.3.3 Observasi Siklus II	179
4.3.3.1 Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	180
4.3.3.2 Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus II.....	182
4.3.3.3 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus II.....	186
4.3.3.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	188
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	191

4.3.2.1 Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	191
4.3.4.2 Hasil Belajar Afektif Siklus II	192
4.3.4.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II.....	193
4.3.4.4 Keterampilan Guru Siklus II	193
BAB V PEMBAHASAN	196
5.1 Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model <i>Example non example</i> ...	196
5.1.1 Hasil Belajar Aspek Kognitif	197
5.1.2 Hasil Belajar Aspek Afektif	204
5.1.3 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik	212
5.2 Keterampilan Guru.....	217
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	227
6.1 Simpulan	227
6.2 Saran.....	228
DAFTAR PUSTAKA	231
LAMPIRAN-LAMPIRAN	235

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Tabel Soal Valid dan Tidak Valid Siklus I	101
3.2 Tabel Soal Valid dan Tidak Valid Siklus II	102
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal IPA SD 3 Wates	105
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	106
3.5 Taraf Keberhasilan Keterampilan Guru dan Aktivitas Siswa	108
3.6 Rambu-rambu Analisis Aktivitas Siswa dan Keterampilan Guru	109
4.1 Kegiatan Tahap Prasiklus	111
4.2 Hasil Belajar Siswa Prasiklus	112
4.3 Tabel Frekuensi Nilai Prasiklus Siswa	113
4.4 Jadwal IPA Kelas IV SD 3 Wates Tahun 2014/2015	114
4.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	115
4.6 Daftar Nama Kelompok	122
4.7 Hasil Belajar Kognitif Siklus I	140
4.8 Tabel Frekuensi Nilai Evaluasi Siklus I	141
4.9 Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus I	142
4.10 Peningkatan Hasil Observasi Aspek Afektif	144
4.11 Observasi Aspek Psikomotorik Siklus I	145
4.12 Peningkatan Hasil Observasi Aspek Psikomotorik	147
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru	148
4.14 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru	150
4.15 Peningkatan Prasiklus dan Siklus I Aspek Kognitif	151
4.16 Hasil Belajar Kognitif Siklus II	180
4.17 Tabel Frekuensi Siklus II	181
4.18 Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II	183
4.19 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II	184
4.20 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik	186
4.21 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus II	187
4.22 Keterampilan Guru	188
4.23 Peningkatan Keterampilan Guru	190

4.24 Peningkatan Kognitif Prasiklus, Siklus I dan II.....	191
---	-----



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	76
3.1 Bagan Siklus Penelitian.....	82
4.1 Tahap menempelkan gambar siklus I pertemuan 1	120
4.2 Tahap pembentukan kelompok siklus I pertemuan 1	121
4.3 Tahap pembagian gambar siklus I pertemuan 1	122
4.4 Tahap diskusi kelompok siklus I pertemuan 1	123
4.5 Tahap praktik pengamatan siklus I pertemuan 1.....	125
4.6 Keantusiasan siswa dalam maju presentasi siklus I pertemuan 1	125
4.7 Perwakilan maju presentase siklus I pertemuan 1.....	126
4.8 Mendengarkan penjelasan siklus I pertemuan 1	127
4.9 Membimbing kesimpulan siklus I pertemuan 1	128
4.10 Pemberian reward siklus I pertemuan 1	129
4.11 Tahap menempelkan gambar siklus I pertemuan 1	131
4.12 Tahap pembentukan kelompok siklus I pertemuan 2.....	132
4.13 Tahap pembagian gambar siklus I pertemuan 2.....	133
4.14 Tahap diskusi kelompok siklus I pertemuan 2.....	134
4.15 Tahap praktik pengamatan siklus I pertemuan 2.....	135
4.16 Perwakilan presentasi siklus I pertemuan 2	136
4.17 Mendengarkan penjelasan guru siklus I pertemuan 2	137
4.18 Membimbing kesimpulan siklus I pertemuan 2	138
4.19 Mengerjakan soal evaluasi siklus I	138
4.20 Tahap menempelkan gambar siklus II pertemuan 1	161
4.21 Pembentukan kelompok siklus II pertemuan 1	162
4.22 Siswa bertanya siklus II pertemuan 1	163
4.23 Tahap diskusi kelompok siklus II pertemuan 1.....	164
4.24 Tahap praktik percobaan siklus II pertemuan 1	165

4.25 Siswa mencoba hasil percobaan siklus II pertemuan 1	165
4.26 Keantusiasan siswa untuk maju presentasi siklus II pertemuan 1	166
4.27 Perwakilan maju presentasi siklus II pertemuan 1	167
4.28 Mendengarkan penjelasan guru siklus II pertemuan 1	168
4.29 Kesimpulan siklus II pertemuan 1	168
4.30 Pemberian reward siklus II pertemuan 1	169
4.31 Tahap menempel gambar siklus II pertemuan 2	171
4.32 Tahap pembentukan kelompok siklus II pertemuan 2	172
4.33 Tahap pembagian gambar siklus II pertemuan 2	173
4.34 Tahap diskusi kelompok siklus II pertemuan 2	174
4.35 Tahap praktik pengamatan siklus II pertemuan 2	175
4.36 Tahap maju presentasi siklus II pertemuan 2	176
4.37 Mendengarkan penjelasan peneliti siklus II pertemuan 2	176
4.38 Tahap menyimpulkan siklus II pertemuan 2	177
4.39 Mengerjakan soal evaluasi siklus II	178
4.40 Pemberian reward siklus II pertemuan 2	179

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
LAMPIRAN PRASIKLUS.....	235
1. Jadwal Penelitian	236
2. Daftar Nama Siswa.....	237
3. Daftar Nilai Tes Prasiklus	238
4. Analisis Nilai Prasiklus	239
5. Pembagian Kelompok	240
6. Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	241
7. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	244
8. Kisi-kisi soal validitas siklus I.....	246
9. Soal validitas siklus I.....	248
10. Kunci jawaban validitas siklus I	252
11. Hasil validitas siklus I.....	253
12. Hasil reliabilitas siklus I.....	254
13. Kisi-kisi soal validitas siklus II.....	255
14. Soal validitas siklus II.....	257
15. Kunci jawaban siklus II	260
16. Hasil uji validitas siklus II	261
17. Hasil uji reliabilitas siklus II.....	262
LAMPIRAN SIKLUS I	263
18. Silabus Siklus I Pertemuan 1	264
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	267
20. LKS siswa pengamatan gambar.....	271
21. LKS siswa pengamatan	272
22. Hasil Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 1	273
23. Hasil Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	275
24. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	276
25. Silabus Siklus I Pertemuan 2	278
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	281
27. LKS observasi	285

28. LKS observasi lingkungan	286
29. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	287
30. Soal Evaluasi Siklus	289
31. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	292
32. Materi Siklus I.....	293
33. Hasil Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus I.....	300
34. Hasil Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I.....	301
35. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	302
36. Silabus Siklus II Pertemuan 1	304
37. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	308
38. LKS observasi gambar.....	312
39. LKS percobaan.....	313
40. Hasil Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1	314
41. Hasil Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	316
42. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	317
43. Silabus Siklus II Pertemuan 2	319
44. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	323
45. LKS obsevasi gambar	327
46. LKS observasi lingkungan.....	328
47. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II	329
48. Soal Tes Siklus II	331
49. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II.	334
50. Materi Siklus II	335
51. Hasil Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 2	340
52. Hasil Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	342
53. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	343
54. Surat Ijin Uji Validitas	345
55. Permohonan Ijin Penelitian.....	346
56. Lembar Selesai Bimbingan	347
57. Permohonan Ujian Skripsi	348
58. Pernyataan.....	349

59. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi	350
60. Lembar Penetapan Pembimbing	355
Riwayat Hidup	356

